

RELACIÓN ENTRE HERMANOS/AS

FICHA TÉCNICA DEL LIBRO

Título: ¡Hermanos!

Autora: Rocio Bonilla

Editorial: Algar

Año: 2018

Idioma: castellano



GUÍA DIDÁCTICA

Tema: Relación sana entre hermanas/os.

Objetivos

- Impulsar el desarrollo emocional y social.
- Fomentar el respeto y la convivencia entre hermanas/os, así como el aprecio mutuo.

Edad recomendada: 4-6 años

Antes de leer el libro...

1.- Hablemos del libro *¡Hermanos!*

Este álbum ilustrado es muy especial, puesto que, además de tratar un tema tan cotidiano y, a menudo, difícil de manejar, como es la relación entre hermanos/as, muestra los dos puntos de vista de una misma relación. De esta manera, podemos ponernos en la piel de cada una/o de los/as hermanos/as y entender que, como con en las relaciones, cada cual la vive según su propia experiencia. Además, nos invita a trabajar la empatía y que a entender la importancia de ver el lado bueno y no solo lo que nos molesta de la otra persona.

Antes de leer el libro, hablad con vuestra/o hija/o de las diferentes relaciones que toda persona tiene a lo largo de su vida. Mostradle, mediante ejemplos que conozca, las diferencias entre ellos; y añadid alguno con el que aún no esté del todo familiarizada/o. Acabaréis hablando de las hermanas y hermanos, pero no solo de la relación que tienen vuestras/os hijas/os entre ellas/os, sino también explicándole cómo era (y también cómo es hoy en día) vuestra relación con sus tías y tíos (si es que esa es vuestra situación familiar).

A continuación, hablad sobre el libro con el que trabajaremos a lo largo de esta guía didáctica: sus cubiertas, sus personajes... Os dejamos una serie de cuestiones que podéis plantearle, para animarle a su lectura.

Cubierta azul:

- ¿Qué personas aparecen en esta cubierta del libro?
¿Cómo son?
- La mayor está diciendo que su hermano es un mono.
¿Crees que es un mono de verdad?
- Mira la cara de la mayor. ¿Qué crees que está pensando? Entonces, ¿cómo crees que se está sintiendo?
- Mira al mono. ¿Qué está haciendo? ¿Cómo crees que se está sintiendo?



Cubierta amarilla:

- ¿Quiénes aparecen en esta otra cubierta del libro?
¿Cómo son? ¿Los reconoces? ¿Quiénes son?
- ¿El pequeño sigue siendo un mono? ¿Por qué crees que ya no lo es?
- ¿Qué animal es la hermana? ¿Por qué crees que ahora es un rinoceronte?
- Mira las caras de los personajes. ¿Cómo crees que se sienten?



Mientras leéis el libro...

1.- Algunas recomendaciones:

Para comenzar, os indicamos que hay tres maneras de leer este libro. Podéis leerlo empezando por la cubierta amarilla y, al finalizar, pasar a leerlo por la portada azul, siguiendo el orden de las páginas en cada una de sus lecturas. Otra posibilidad es leerlo de igual manera, pero comenzando con la cubierta azul y pasar después a leer la amarilla.

La última opción que os presentamos es la siguiente: podéis comparar cada una de las historias leyéndolas de manera alterna. Para ello, os recomendamos empezar por la primera página de la cubierta azul, pasar a la primera de la cubierta amarilla, después a la segunda de la azul...

Para trabajar esta guía, comenzaremos por la cubierta azul siguiendo el orden de las páginas, pero podéis trabajar con las preguntas y actividades que os presentamos en el orden que más os guste. Aparte de las mencionadas, podéis aprovechar para preguntar sobre cualquier tema que queráis trabajar según sus necesidades, tengan o no relación con el tema que se os presenta en la guía.

2.- Página a página:

- **Cubierta azul**



Algunas preguntas:

- “No me gusta mi hermano”. ¿Crees que es cierto lo que dice? ¿Por qué crees que dice que no le gusta?

- ¿Tú quieres a tu hermana/o o hermanas/os? ¿Cómo sueles demostrar que le quieres?
- En el libro compara a su hermano pequeño con un mono. ¿Por qué crees que lo hace?
- Si tuvieras que escoger un animal con el que comparar a tu hermana/o, ¿cuál elegirías? ¿Por qué? ¿Y con qué animal te compararías tú? ¿Por qué?



Algunas preguntas:

- ¿De qué cosas se queja la hermana mayor del libro sobre su hermano pequeño? ¿Cómo crees que se sienten en cada una de estas páginas y por qué?
- Si eres la/el hermana/o pequeña/o: ¿Qué cosas que haces crees que le/s molesta a tu/s hermanas/os mayores?
- Si eres la/el hermana/o mayor: ¿Qué te molesta de tus hermanas/os pequeñas/os?
- Según el punto de vista de la hermana mayor, ¿qué diferencias ves entre la personalidad (forma de ser) de los/as dos hermanos/as? ¿A cuál de los/as dos te pareces tú más?
- Mira las diferentes habitaciones que aparecen en el libro. ¿Ves algún objeto fuera de lugar?



Algunas preguntas:

- ¿Cómo se siente la hermana mayor cuando su hermano pequeño no está? ¿Por qué crees que se siente de esa manera?
- ¿Cómo te sientes tú cuando tu/s hermanas/os no está/n? ¿Por qué crees que te sientes de esa forma?
- ¿Qué cosas dice la hermana mayor del libro que le gustan de su hermano?
- ¿Qué cosas te gustan a ti de tu/s hermanas/os? ¿Sueles decirle/s lo que te gusta de ellos/as? ¿Te animamos a que lo menciones de vez en cuando!

Actividad:

Nombra tres cosas que te gusten de cómo eres.

Nombra tres cosas que te gusten de tu/s hermanas/os.



Algunas preguntas:

- ¿Cómo crees que se siente la hermana mayor ahora que son tres? ¿Por qué piensas que se siente de esa manera?
- ¿Cómo te sientes tú ahora que tienes un/a hermano/a nuevo/a? / ¿Cómo te sentirías tú si ahora tuvieses un/a hermano/a nuevo/a?
- ¿Crees que va a querer a su nuevo/a hermanito/a? ¿Qué actividades y juegos pueden hacer ahora que son tres?

- **Cubierta amarilla**



Algunas preguntas:

- El hermano pequeño también dice que no quiere a su hermana ¿Crees que es verdad? ¿Por qué crees que lo dice?
- En este apartado del libro se compara a la hermana mayor con un rinoceronte y el hermano pequeño ya no es un mono. ¿Por qué crees que es así?



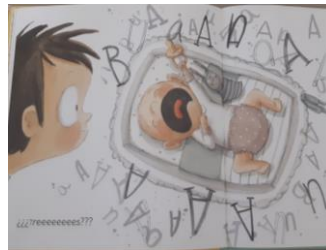
Algunas preguntas:

- En las páginas anteriores el hermano pequeño se queja de su hermana. ¿Qué cuenta de ella?
- ¿Cómo crees que se sienten los dos personajes en las páginas anteriores?
- Si eres la/el hermana/o pequeña/o: ¿Qué te molesta de tus hermanas/os mayores?
- Si eres la/el hermana/o mayor: ¿Qué cosas que haces crees que le/s molesta a tu/s hermanas/os pequeñas/os?



Algunas preguntas:

- ¿Qué le gusta al hermano pequeño de su hermana mayor? ¿Qué actividades hacen juntos?
- ¿Qué actividades hacéis juntas/os tú y tu/s hermanas/os? ¿Cómo os sentís haciendo esas actividades juntas/os?
- ¿Alguna vez os habéis enfadado mientras hacíais esas actividades? Aunque os hayáis enfadado, ¿te gustaría seguir haciendo esas actividades juntas/os?



Algunas preguntas:

- ¿Cómo crees que se siente el hermano pequeño ahora que son tres? ¿Por qué crees que se siente de esa manera? Ten en cuenta que ahora es el mediano de la familia.
- ¿Crees que va a querer a su nueva/o hermana/o? ¿Qué actividades y juegos pueden hacer juntos? ¿Crees que se peleará con la/el pequeña/o tanto como con su hermana mayor? ¿Por qué?
- Di alguna cosa que te guste de tener hermanas o hermanos.

Después de leer el libro...

1.- Reflexión

- En las dos historias del libro los/as hermanos/as dicen lo mismo, que no quieren a su hermana/o. Ahora que has leído el libro, ¿por qué crees que dicen eso? Aunque a veces discutan o se peleen, ¿crees que se quieren?
- ¿Qué has aprendido leyendo este libro?

2.- Creadores de historias

Ya sean inventadas o basadas en su propia historia familiar, la invención de cuentos y creación de libros puede ayudar en el fortalecimiento de la unión familiar, tanto como la lectura.

Aprovechad para enseñarles fotos antiguas y contarles las “aventuras” de sus familiares: fotos de los familiares de sus abuelos y abuelas, de cuando vosotros y vuestras/os hermanas/os (sus tías/os) erais pequeñas/os, del nacimiento de vuestras/os hijas/os...

3.- Gracias a ti...

Esta actividad consiste en crear un diario de agradecimientos familiar. Reuníos un mínimo de 5 minutos cada día, para recordar los buenos momentos vividos desde que os habéis despertado. Cada miembro de la familia escogerá el momento que más le haya gustado y, mencionará algo por lo que dar las gracias a un familiar. Después, escribiréis o dibujaréis dichos momentos en el diario familiar, pudiendo añadir fotografías de los mismos.

De esta manera, fortaleceréis el vínculo familiar y fomentaréis la apreciación mutua en base al reconocimiento de cualidades positivas ajenas.

4.-. Juegos

El juego, ya sea libre o planificado, les ayudará a aprender a trabajar juntos, a apreciarse y a entender su relación como hermanas/os. Para ello, podéis proponerles crear una lista de juegos para cuando no se les ocurra cómo pasar el rato juntas/os. Os dejamos también una pequeña lista de actividades.

- Roles

Si les presentáis a vuestras/os hijas/os diferentes temas y personajes para que los representen, aprenderán de manera práctica y divertida a ponerse en el lugar de los demás; fomentaréis la empatía y desarrollarán, al mismo tiempo, sus habilidades comunicativas y de resolución de problemas.

- Artistas

Si les proponéis actividades de índole artística como manualidades, pinturas, murales, canciones... potenciarán sus capacidades artísticas y creativas al tiempo que reforzarán el vínculo entre hermanas/os. Al finalizar unos pocos, podrán crear un museo en casa, crear entradas y organizar visitas guiadas para amigas/os y familiares.

- Juegos colaborativos

A través de juegos que en los que tengan un mismo objetivo como juegos de mesa, *scape rooms* o juegos al aire libre (evitando el juego competitivo), daréis pie al trabajo en equipo y trabajaréis habilidades sociales, emocionales, de planificación, de resolución de problemas y de cooperación, entre otras.

- Saludos

Animadles crear un saludo entre hermanas/os utilizando el lenguaje oral y corporal, para saludarse y despedirse de una manera especial.

OTROS LIBROS PARA TRABAJAR EL TEMA



- Kai y Emma. Un cumpleaños emocionante. Penguin, 2022
- Hermanos (Ariel Andrés Almada). Cuento de Luz, 2021
- La sirena y los gigantes (Catarina Sobral). SM, 2015

* Todos los libros están disponibles en la Red de Lectura Pública de Euskadi.